



TOUS
vivants
TOUS
différents

Dans cette salle, on va s'intéresser à la biodiversité, c'est-à-dire à la diversité du vivant. Pour cela, on va chercher à comprendre ce qu'est une espèce, comment on les classe, comment on les compte.

Ces espèces ont évolué au cours du temps. Elles doivent se reproduire dans un environnement favorable.

Certaines espèces ont aujourd'hui disparu. La préservation de la biodiversité est un enjeu majeur et on peut tous y participer.

1) Une biodiversité faite d'espèces

Essayons de définir simplement la notion d'espèce.

➤ *Parmi les propositions, entoure celle(s) qui permet (tent) de définir l'espèce.*

Une espèce est caractérisée par des individus capables de se reproduire et d'avoir une descendance fertile

Tous les individus appartenant à une même espèce se ressemblent.

Le nom scientifique d'une espèce est toujours en deux parties.

Une espèce n'évolue pas au cours du temps

2) Une classification des êtres vivants

Face à la grande diversité des espèces, on va essayer de trouver des critères qui permettent de créer des ensembles.

Pour cela, on va chercher des attributs correspondant à ce que « les êtres vivants ont » afin de les regrouper et de les classer. Par contre, on ne prend pas en compte les critères portant sur le milieu de vie, le mode de vie, le mode de déplacement, la façon de se nourrir, c'est-à-dire « ce qu'ils font ».

Il s'agit de réaliser des tableaux emboîtés à partir de la classification présentée

➤ *Replace les attributs au niveau des tableaux emboîtés*

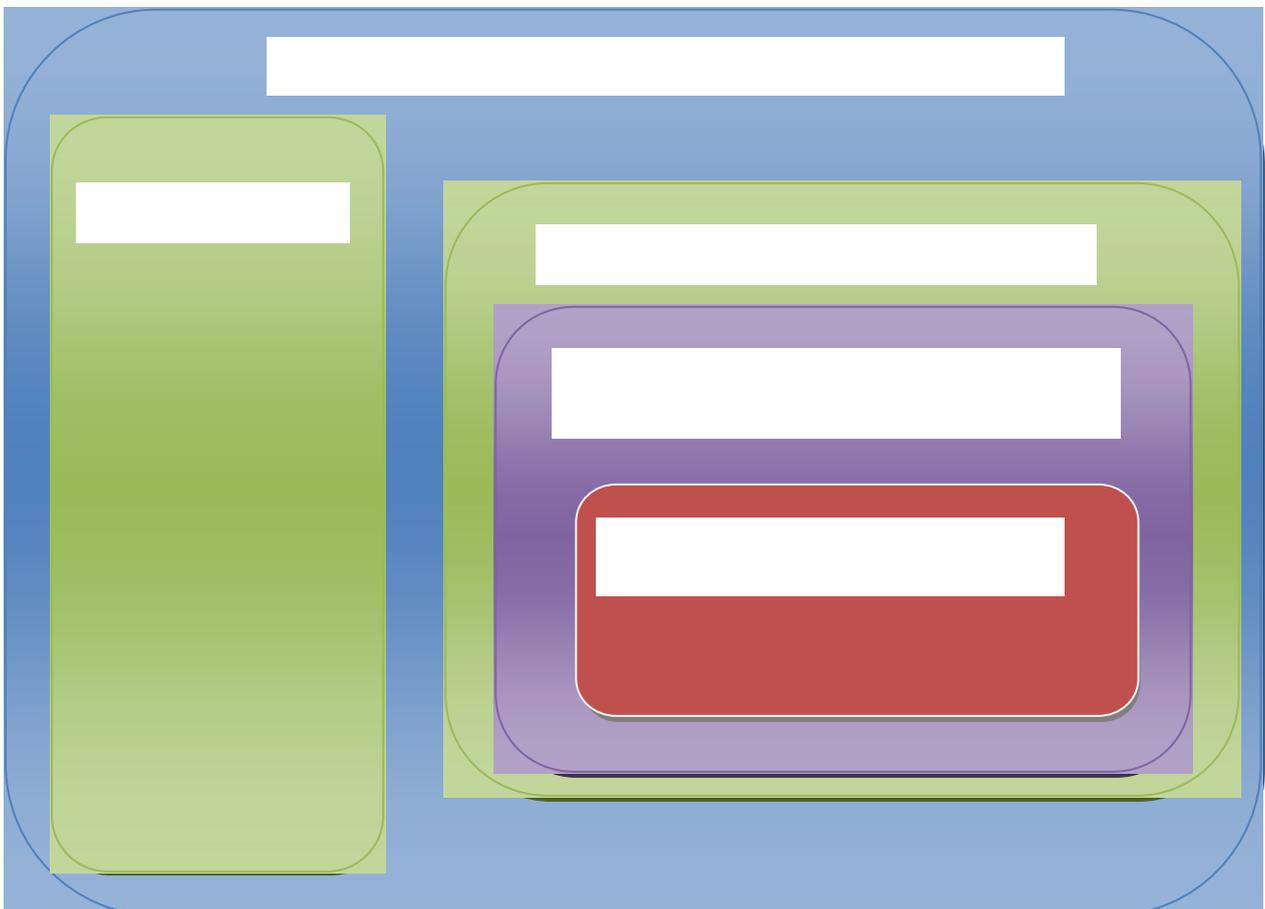
Poils /Mamelles

Membres (pattes ou ailes)/cou

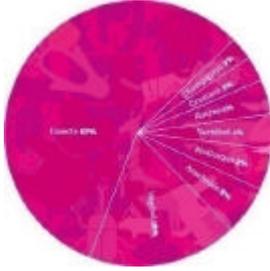
Colonne vertébrale

Yeux/bouche

Squelette externe/pattes articulées



3) Des espèces, oui, mais combien ?



Il faut distinguer les notions d'espèces et d'individus : par exemple, nous sommes actuellement plus de 7 milliards d'individus sur la Terre, mais cela ne représente qu'une espèce : Homo sapiens.

La roue regroupe 8 catégories en fonction du nombre d'espèces. Ces catégories sont les arachnides, les champignons, les crustacés, les insectes, les mollusques, les végétaux et un groupe complémentaire avec d'autres espèces.

- *En tournant 3 fois la roue, indique quelle catégorie apparait. Quel groupe est le plus représenté en termes d'espèces ?*

Lancer 1	
Lancer 2	
Lancer 3	

Groupe possédant le plus d'espèces :

4) La survie d'une espèce

Afin d'assurer le maintien d'une espèce, les individus doivent se reproduire. Différents stratégies existent afin que les deux partenaires se rencontrent et puissent s'accoupler.

➤ *Associe à chaque animal proposé sa stratégie de séduction*

Araignée sauteuse



Danse lente

Manchot Adélie



Danse et percussions avec son ventre

Epinoche



Cadeau (galet)

Fou à pieds bleus



Présentation de son ventre de couleur rouge

5) Un écosystème particulier : le buisson d'ortie



Le buisson d'orties abrite une diversité d'insectes. Il y a ceux qui consomment la plante (insectes phytophages), les prédateurs et les parasites de ces espèces.

- *A partir des animaux présentés, établis une relation alimentaire présente dans cet écosystème. Tu dois y faire figurer l'ortie, un insecte phytophage et un prédateur.*

Empty box for drawing or writing the food chain.

6) La disparition des espèces

Actuellement, de nombreuses espèces disparaissent. Ces disparitions sont souvent en lien avec les activités humaines.

- *Pour chaque exemple présenté, indique dans le tableau, le lieu de vie de l'espèce, la période d'extinction, et les facteurs à l'origine de leur extinction.*

	Localisation géographique	Période de disparition	Causes de la disparition		
			Dégradation du milieu de vie	Chasse ou pêche	Compétition avec d'autres espèces introduites par l'homme
 <p>Cerf de Schomburgk (<i>Rucervus schomburgki</i>)</p>					
 <p>Boa fouisseur de l'île Maurice (<i>Bolyarts madois</i>)</p>					
 <p>Tigre de Java (<i>Panthera tigris</i>)</p>					
 <p>Tigre de Tasmanie (<i>Thylacinus cynocephalus</i>)</p>					
 <p>Dauphin de Chine (<i>Lipotes vexillifer</i>)</p>					
 <p>Hocco mitou (<i>Mitu mitu</i>)</p>					